

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философские и социальные проблемы физической культуры и
спорта**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Чекушкина Е. Н., доктор философских наук, профессор кафедры философии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – повысить уровень профессиональной и гуманитарной подготовки магистрантов на основе их ознакомления с философскими и социальными проблемами физической культуры и спорта, формирования у них правильного понимания содержания этих проблем, их роли и значения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов правильное общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях и значении социально-философских проблем физической культуры и спорта;
- привлечь их внимание к наиболее важным и актуальным (с учетом характера профессиональной ориентации магистрантов) из этих проблем, ознакомить с современными подходами к их решению;
- ознакомить с теми научными дисциплинами, которые занимаются разработкой социально-философских проблем физической культуры и спорта;
- научить магистрантов применять полученные знания для осмысления социокультурных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта, а также для решения тех социально-философских проблем, которые связаны с собственной темой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- сформировать у магистрантов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- сформировать у магистрантов способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта» изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретенные на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01. История и методология науки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта», включает:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; - предлагать стратегию действий; - находить, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; - находить, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риск.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риск; - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; - предлагать стратегию действий; - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; - анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - предлагать стратегию действий; владеть: - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; владеть: - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Логико-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта:

Сфера физической культурой и спорта как специфический объект научного познания. Комплексный и разнородный характер данного объекта, сложное переплетение биологических и социальных явлений в его основе. Влияние особенностей объекта познания наук о физической культуре и спорте на структуру, развитие и методы научного исследования этих явлений.

Основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта. Развитие познания «вширь» и «вглубь», дифференциации и интеграции научных знаний в этой сфере. Проблема определения предмета и взаимоотношения различных наук о физической культуре и спорте.

Основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте. Типы (виды) комплексных, интегративных теорий, возникающих в ходе данного процесса. Проблема определения их предмета и взаимоотношения с частными теориями. Роль философской теории в процессе интеграции наук о физической культуре и спорте.

Логико-методологические принципы введения, оценки и унификации понятий в науках о физической культуре и спорте.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта. Методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация.

Возрастание в современных условиях требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. Содержание и специфика социально-философских (гносеологических, логико-методологических, социологических, культурологических, эстетических и этических и др.) проблем физической культуры и спорта. Повышение значимости этих проблем в современных условиях, актуальности для специалистов в области физической культуры и спорта.

Ограниченность обыденных и интуитивных представлений о социально-философских проблемах физической культуры и спорта и путях их решения. Необходимость научной разработки

этих проблем. Особенности разработки этих проблем в различных науках.

Раздел 2. Общая характеристика социально-философских проблем физической культуры и спорта:

Формирование наук (философии физической культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, культурологии физической культуры и спорта, этики спорта, эстетики спорта, политологии спорта и др.), делающих социально-философские проблемы физической культуры и спорта предметом специального исследования. Характеристика этих наук, их роли и места в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Понятие культуры. Концепция гуманизма. Понятие физической (соматической) культуры, ее основные показатели, структура, функции и взаимоотношение с другими элементами культуры. Модели физической культуры.

Понятие физкультурной деятельности, трудности и ошибки в определении ее специфики. Физкультурная деятельность как разновидность двигательной активности человека, ее формы и место в системе социокультурных явлений. Физкультурное воспитание.

Понятие спорта. Соперничество (соревнование), его позитивное и негативное влияние на личность и социальные отношения. Спорт и система связанных с ним понятий (разновидности спорта, спортивная культура, спортивное воспитание и др.).

Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.

Социальная роль и социальные функции спорта. Социальное значение спорта высших достижений. Гуманистический потенциал спорта. Эстетическое содержание спортивной деятельности, его роль и значение. Спорт и искусство: сходство и различие. Нравственный потенциал спорта. Гуманистическая ценность спорта. Антигуманные, дисфункциональные проявления в спорте. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.

Социально-философские проблемы олимпийского движения. Современные интерпретации олимпизма. Особенности олимпизма как философской концепции. Проблема «новой философии» современного олимпийского движения.

Проблема взаимосвязи спорта и олимпийского движения с политикой. Различные подходы к решению данной проблемы. Роль спорта в системе международных отношений. Спорт и культура мира. Государство и спорт. Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта. Политическая и спортивно-политическая культура, ее значение для спортсменов и специалистов в области физической культуры и спорта.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Логико-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 1. Логико-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта (2 ч.)

Сфера физической культуры и спорта как специфический объект научного познания. Комплексный и разнородный характер данного объекта, сложное переплетение биологических и социальных явлений в его основе. Влияние особенностей объекта познания наук о физической культуре и спорте на структуру, развитие и методы научного исследования этих явлений.

Основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта. Развитие познания «вширь» и «вглубь», дифференциации и интеграции научных знаний в этой сфере. Проблема определения предмета и взаимоотношения различных наук о физической культуре и спорте.

Основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте. Типы (виды) комплексных, интегративных теорий, возникающих в ходе данного процесса. Проблема определения их предмета и взаимоотношения с частными теориями. Роль философской теории в процессе интеграции наук о физической культуре и спорте.

Логико-методологические принципы введения, оценки и унификации понятий в науках о физической культуре и спорте.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта. Методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация.

Возрастание в современных условиях требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. Содержание и специфика социально-философских (гносеологических, логико-методологических,

социологических, культурологических, эстетических и этических и др.) проблем физической культуры и спорта. Повышение значимости этих проблем в современных условиях, актуальности для специалистов в области физической культуры и спорта.

Ограниченность обыденных и интуитивных представлений о социально-философских проблемах физической культуры и спорта и путях их решения. Необходимость научной разработки этих проблем. Особенности разработки этих проблем в различных науках.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Общая характеристика социально-философских проблем физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 1. Социально-философские проблемы физической культуры и спорта (2 ч.)

Формирование наук (философии физической культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, культурологии физической культуры и спорта, этики спорта, эстетики спорта, политологии спорта и др.), делающих социально-философские проблемы физической культуры и спорта предметом специального исследования. Характеристика этих наук, их роли и места в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Понятие культуры. Концепция гуманизма. Понятие физической (соматической) культуры, ее основные показатели, структура, функции и взаимоотношение с другими элементами культуры. Модели физической культуры.

Понятие физкультурной деятельности, трудности и ошибки в определении ее специфики. Физкультурная деятельность как разновидность двигательной активности человека, ее формы и место в системе социокультурных явлений. Физкультурное воспитание.

Понятие спорта. Соперничество (соревнование), его позитивное и негативное влияние на личность и социальные отношения. Спорт и система связанных с ним понятий (разновидности спорта, спортивная культура, спортивное воспитание и др.).

Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.

Социальная роль и социальные функции спорта. Социальное значение спорта высших достижений. Гуманистический потенциал спорта. Эстетическое содержание спортивной деятельности, его роль и значение. Спорт и искусство: сходство и различие. Нравственный потенциал спорта. Гуманистическая ценность спорта. Антигуманные, дисфункциональные проявления в спорте. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.

Социально-философские проблемы олимпийского движения. Современные интерпретации олимпизма. Особенности олимпизма как философской концепции. Проблема «новой философии» современного олимпийского движения.

Проблема взаимосвязи спорта и олимпийского движения с политикой. Различные подходы к решению данной проблемы. Роль спорта в системе международных отношений. Спорт и культура мира. Государство и спорт. Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта. Политическая и спортивно-политическая культура, ее значение для спортсменов и специалистов в области физической культуры и спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (100 ч.)

Раздел 1. Логико-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Анализ философских (логико-методологические, социологические, культурологические, эстетические, этические) или социально-философских проблем в целом, связанных с определенным видом спорта, определенной формой физкультурноспортивной деятельности (с учетом темы магистерской диссертации).

2. Анализ роли философии (логики и методологии науки, социологии, культурологии, этики, эстетики) в научном исследовании проблемы, которой посвящена магистерская диссертация.

3. Проблема введения, оценки и унификации определенного понятия или ряда понятий, используемых при анализе темы магистерской диссертации.

4. Анализ какого-либо метода научного познания (например, системного, комплексного,

исторического и т. д.), имеющего общенаучный или философский статус и связанного с темой магистерской диссертации.

5. Обоснование гуманистического потенциала и реальной гуманистической ценности определенного вида спорта (в связи с темой магистерской диссертации).

6. Конспект работы отечественного или зарубежного автора, посвященной социально-философским проблемам физической культуры и спорта, и собственные комментарии по поводу данной работы.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Назовите особенности влияния объекта познания наук о физической культуре и спорте на структуру, развитие и методы научного исследования этих явлений.

2. Выделите основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта.

3. В чем заключается проблема определения предмета и взаимоотношения различных наук о физической культуре и спорте.

4. Проанализируйте основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте.

5. Выделите типы (виды) комплексных, интегративных теорий, возникающих в ходе данного процесса.

Вариант 2

1. Определите роль философской теории в процессе интеграции наук о физической культуре и спорте.

2. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта.

3. Проанализируйте методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация.

4. Изучите содержание и специфику социально-философских проблем физической культуры и спорта.

5. Определите значимость социально-философских проблем в современных условиях, актуальность для специалистов в области физической культуры и спорта.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Общая характеристика социально-философских проблем физической культуры и спорта, и их типологии специфики, роли и значения.

2. Науки, изучающие социально-философские проблемы физической культуры и спорта, их место и значение в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

3. Основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта.

4. Основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте. Роль философской теории в этом процессе.

5. Логико-методологические принципы введения, оценки и унификации понятий в науках о физической культуре и спорте.

6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта.

7. Методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация.

8. Соотношение социального и биологического в физическом развитии человека. Процесс социализации и социокультурной модификации телесности человека.

9. Понятие, основные показатели, структура и функции физической (соматической) культуры, ее взаимоотношение с другими элементами культуры.

10. Исторический характер физической культуры.

Раздел 2. Общая характеристика социально-философских проблем физической культуры и спорта (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучите Интернет-ресурсы, составьте перечень статей, посвященных проблемам философии физической культуры и спорта.

2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Культурология физической культуры и спорта». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.

3. Составьте аннотированный кластер понятий на тему: «Концепция гуманизма». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Модели физической культуры».
5. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие физической (соматической) культуры». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
6. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Этика спорта».
7. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия культуры.
8. Изучите Интернет-ресурсы, составьте перечень статей, посвященных физкультурной деятельности как разновидность двигательной активности человека.
9. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Физкультурное воспитание». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
10. Составьте аннотированный кластер понятий на тему: «Разновидности спорта, спортивная культура, спортивное воспитание». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
11. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности олимпизма как философской концепции». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
12. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Физкультурно-спортивная активность». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
13. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Социальное значение спорта высших достижений».
14. Составьте аннотированный кластер понятий на тему: «Нравственный потенциал спорта». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
15. Охарактеризуйте гуманистический потенциал и реальную гуманистическую ценность определенного вида спорта.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Проанализируйте формирование философии физической культуры и спорта.
2. Охарактеризуйте социологию физической культуры и спорта.
3. Рассмотрите культурологию физической культуры и спорта.
4. Изучите этику спорта.
5. Проанализируйте эстетику спорта.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте политологию спорта.
 2. В чем заключается концепция гуманизма?
 3. Изучите понятие физической (соматической) культуры, ее основные показатели, структура, функции.
 4. Проанализируйте взаимоотношение физической культуры с другими элементами культуры.
 5. Выделите и охарактеризуйте модели физической культуры.
- Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Понятия «политика», «политические отношения», «политическое сознание».
 2. Проблема взаимосвязи спорта и олимпийского движения с политикой. Различные подходы к решению данной проблемы.
 3. Роль спорта в системе международных отношений.
 4. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации.
 5. Спорт и культура мира.
 6. Государство и спорт.
 7. Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта.
 8. Политическая и спортивно-политическая культура, ее значение для спортсменов и специалистов в области физической культуры и спорта.
 9. Современные интерпретации олимпизма. Особенности олимпизма как философской концепции.
 10. Разногласия и противоречия в оценке гуманистической ценности современного

олимпийского движения. Методология решения данной проблемы.

11. Проблема «новой философии» современного олимпийского движения.

12. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Перспективы олимпийского движения и других разновидностей спортивного движения в XXI столетии.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Характеристика профессиональных спортсменов как особой социальной группы.

2. Влияние физкультуры и спорта на социализацию личности.

3. Характеристика спортсменов-любителей как особой социальной группы.

4. Особенности социализации спортсмена.

5. Характеристика типов личности в спортивной деятельности.

6. Причины, способствующие утрате ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта.

7. Социальные конфликты в спорте: причины, тенденции, пути предупреждения.

8. Кризисные ситуации в спорте высших достижений: уязвимые периоды спортивной карьеры (причины, пути выхода); помощь социальных структур в социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры; как избежать психологического срыва после окончания спортивной карьеры.

9. Востребованность специалистов физической культуры и спорта в социальных институтах современной РФ.

10. Формирование здорового и спортивного стиля жизни.

11. Ценностные ориентации молодежи в сфере физической культуры в современном российском обществе. Физическая культура в образе жизни разных социальных групп: потребности, интересы, стиль, ценностные ориентации, поведение, образ жизни.

12. Влияние рыночных отношений на состояние физической культуры и спорта в современной РФ.

13. Особенности развития в условиях рынка. Источники финансирования спорта.

14. Характеристика социального спроса в сфере физкультурных услуг. Прогнозы и перспективы.

15. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Физкультурная деятельность (занятия физкультурой) как форма двигательной деятельности человека, ее место в системе явлений культуры.

2. Система понятий, характеризующих спорт и связанные с ним явления.

3. Социальная роль и социальные функции спорта, его разновидностей.

4. Социальное значение спорта высших достижений. Смысл и значение рекордов в спорте.

5. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.

6. Дискуссии о культурной, гуманистической ценности спорта и пути ее решения.

7. Социальное значение детского спорта. Допустимо ли с гуманистических позиций использование спортивных соревнований в системе образования, воспитания и организации досуга детей?

8. Социально-культурный потенциал физкультурно-спортивной деятельности, ее место в системе явлений культуры.

9. Эстетическое содержание физкультурно-спортивной деятельности и связанные с ней формы эстетической деятельности, их роль и значение.

10. Проблема интеграции спорта и искусства и пути ее решения.

11. Нравственный потенциал физкультурно-спортивной деятельности и пути его реализации.

12. Гуманистическая, культурная ценность современного спорта. Дискуссии по данному вопросу и пути их решения.

13. Основные положения философской концепции олимпизма Кубертена.

14. Социальная сущность, идеалы и ценности олимпийского движения.

15. Особенности олимпизма как философской концепции.

16. Гуманистическая, культурная ценность олимпийского движения на современном этапе. Дискуссии по данному вопросу и пути их решения.

17. Факторы, влияющие на гуманистическую культурную ценность современного спорта

и олимпийского движения.

18 Олимпийское движение и другие разновидности спортивного движения, их взаимоотношение и социальная роль.

19 Взаимосвязь спорта, политики и идеологии. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях. Спорт и культура мира.

20 Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	УК-1, УК-5.
2	Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	УК-1.
3	Медико-биологические основы физической культуры и спорта	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.				
Выявляет фрагментарно проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но не систематически выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными пробелами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Успешно и систематически выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2 Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.				
Фрагментарно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но не систематически находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Успешно и систематически находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				

Фрагментарно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Успешно и систематически рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Фрагментарно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Успешно и систематически грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Фрагментарно грамотно, логично, аргументированно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Успешно и систематически грамотно, логично, аргументированно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Фрагментарно, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не достаточно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Успешно и систематически находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			
Фрагментарно, демонстрирует уважительное	Не достаточно демонстрирует уважительное	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически демонстрирует

отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Фрагментарно, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешно и систематически умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Охарактеризуйте социально-философские проблемы физической культуры и спорта, их типологии, специфики, роли и значения.
2. Выделите науки, изучающие социально-философские проблемы физической культуры и спорта, их место и значение в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Проанализируйте основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта.
4. Выделите основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте. Роль философской теории в этом процессе.
5. Рассмотрите логико-методологические принципы введения, оценки и унификации понятий в науках о физической культуре и спорте.
6. Изучите эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта.

7. Рассмотрите методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация.
8. Охарактеризуйте соотношение социального и биологического в физическом развитии человека. Процесс социализации и социокультурной модификации телесности человека.
9. Изучите понятие, основные показатели, структура и функции физической (соматической) культуры, ее взаимоотношение с другими элементами культуры.
10. Рассмотрите исторический характер физической культуры.
11. Проанализируйте состояние разработки гуманистики соревнования.
12. В чем заключается физкультурная деятельность (занятия физкультурой) как форма двигательной деятельности человека, ее место в системе явлений культуры.
13. Изучите систему понятий, характеризующих спорт и связанные с ним явления.
14. Определите социальную роль и социальные функции спорта, его разновидностей.
15. Проанализируйте социальное значение спорта высших достижений. Смысл и значение рекордов в спорте.
16. Изучите социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.
17. Рассмотрите необходимость, состояние и перспективы разработки гуманистической теории спорта.
18. Проанализируйте дискуссии о культурной, гуманистической ценности спорта и пути ее решения.
19. Определите социальное значение детского спорта.
20. Проанализируйте социально-культурный потенциал физкультурно-спортивной деятельности, ее место в системе явлений культуры.
21. Рассмотрите эстетическое содержание физкультурно-спортивной деятельности и связанные с ней формы эстетической деятельности, их роль и значение.
22. Изучите проблему интеграции спорта и искусства и пути ее решения.
23. Рассмотрите нравственный потенциал физкультурно-спортивной деятельности и пути его реализации.
24. В чем заключается гуманистическая, культурная ценность современного спорта. Дискуссии по данному вопросу и пути их решения.
25. Проанализируйте взаимосвязь спорта, политики и идеологии. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях.
26. Рассмотрите взаимоотношение спорта с другими формами гуманистической игровой организации соперничества.
27. В чем заключается социальная сущность, идеалы и ценности олимпийского движения.
28. Выделите особенности олимпизма как философской концепции.
29. Изучите понятийный аппарат и основные положения теории олимпийской культуры.
30. Охарактеризуйте гуманистическую, культурную ценность олимпийского движения на современном этапе. Дискуссии по данному вопросу и пути их решения.
31. Проанализируйте факторы, влияющие на гуманистическую культурную ценность современного спорта и олимпийского движения.
32. Рассмотрите олимпийское движение и другие разновидности спортивного движения, их взаимоотношение и социальная роль.
33. Изучите проблему взаимосвязи спорта и олимпийского движения с политикой.
34. Определите роль спорта в системе международных отношений. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации.
35. Изучите политическую и спортивно-политическую культуру, ее значение для спортсменов и специалистов в области физической культуры и спорта.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
2. Минеев, В. В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В. В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 120 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>
3. Пурынычева, Г.М. Философия / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

Дополнительная литература

1. Ракитов А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. М.: Директ-Медиа, 2014. 105 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230128>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))
5. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Физическая культура;

Группа (-ы): КЗЕМ-119

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число разделов дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Зачет	4,00
Лекции	2,00
Практические	2,00
Самостоятельная работа	100,00

Разделы дисциплины

Период контроля				
Номер раздела	Наименование раздела	Вес. коэф. раздела	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй триместр				
Раздел 1	Логико-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта	0,5	02.09.2019	13.01.2020
	Самостоятельная работа	50		
	Лекции	2		
Раздел 2	Общая характеристика социально-философских проблем физической культуры и спорта	0,5	14.01.2020	31.01.2020
	Самостоятельная работа	50		
	Практические	2		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер раздела	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй триместр						
Раздел 1	Посещение занятий	0,4	1	5	5	
	Отработка занятий		1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
--	------------------------	-----	---	-----	-----	--

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер раздела	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Раздел 2	Посещение занятий	0,4	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	